

Kedves Kitti! – így kezdődik az értékelés

A tanítványokat keresztnevükön szólítják meg, a mondatokat hozzájuk intézik

Nyíracsád (HBN – K. Z. E.) – Az idei tanévtől részletes szöveges értékelésből tájékozódhatnak a szülők alsó tagozatos csemetéik féléves és év végi teljesítményéről.

A közoktatási törvény értelmében az újfajta értékelést első évfolyamon vezették be a 2004/2005-ös tanévtől, ami a következő években természetesen felmenő rendszer szerint folytatódik – tudtuk meg **Gnáj Ferencné** igazgatóhelyettestől. – A diákok az első évfolyamon eddig sem kaptak érdemjegyet, jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg szintekkel jeleztük teljesítményüket.

Személyes kapcsolat

Nyíracsádon három első osztály több mint hatvan kisdíákja vitte haza az elmúlt héten a csaknem kétoldalas értékelést. Ragyogó szemmel, büszke mosollyal nyitották ki a gyerekek a tájékoztató füzetet, s mutatták a tanító néni bejegyzését: Kedves Kitti, Sanyika, Árpi... – Az értékeléskor a tanítványokat szólítjuk meg, még hozzá keresztnevükön, a mondatokat is hozzájuk intézzük, hisz a szülő így is megérti, a gyermeknek viszont éreznie kell a személyes kapcsolatot, s azt, hogy a dicséret őt illeti, amin javítani kell, azért pedig elsősorban neki kell tennie – fogalmazott **Gnáj Ferencné**. A részletes szöveges értékelés során nagy a tanító szabadsága, árnyaltabban, a gyermek számára érthetőbben, az apró eltérésekre kitérve fogalmazhat. A pedagógusok szakmai kiadványokból, sőt inter-



Ők már szöveges értékelést kapnak alsó tagozatban

(Fotó: Kedves Zilahi Enikő)

netes mondatbankból kaphatnak segítséget munkájukhoz. **Koleszár Tímea** tanító üdvözlöi az új módszert. – Igaz, hogy megnő az adminisztráció, hisz a kétoldalas értékelést a naplóba is be kell vezetni, mégis úgy érzem, azzal, hogy olyan részletre is kitérhetek, amire az érdemjegy nem ad lehetőséget, mindenképpen reálisabb képet adhatok a gyermek fejlődéséről.

A gyerekek örülnek, hisz nem csak róluk, de nekik is szól az összegzés, a tanító árnyalhat

ugyan, de megsokszorozódik az adminisztráció, a szülők pedig bizonytalanok. Többüknek, így **Kiss Erikának** is az a véleménye, hogy kiváló a szöveges értékelés, de talán szerencsésebb lenne, ha a későbbiekben érdemjeggyel párosulna.

A szülők bizonytalanok

Egy apuka szerint a gyermeknek már alsó tagozatban tudnia kell a helyét az értékskálán, amit a jegy könnyebben mutat. **Rózsa Ottóné** úgy véli, első osz-

tályban a szöveges értékelés még nagyon jó, de a későbbiekben az érdemjegyek jobban ösztönzik a gyerekeket. Neki összehasonlítási alapja is van, hisz a lánya ötödikes, s osztálytársaival mindig azt számolgatták, ki nek hány ötöse van, milyen az átlaga. A szöveges értékelés viszont ezt a fajta küzdelmet nem teszi lehetővé. Továbbá attól is tart, ha a szülők nem értelmezik helyesen a mondatokat, három év múlva rosszul fog esni az első jegy a bizonyítványban.